

Согласовано

Начальник Управления образования Сабинского муниципального района РТ

И.Ф. Шакиров



28.12.2018 года

Утверждаю

Директор МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ»

И.М. Шамилов



28.12.2018 года

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ» на 2019-2024 годы.

Содержание:

- 1. Паспорт программы**
- 2. Информационная справка о школе**
 - 2.1. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**
 - 2.2. Характеристика педагогического коллектива**
 - 2.3. Социальная карта МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ»**
 - 2.4. Основные статистические данные по итогам учебного года**
- 3. Концепция развития МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ» на 2019 -2024гг.**
 - 3.1. Миссия лицея**
 - 3.2. Основные идеи развития лицея и ожидаемый образ ее выпускника**
- 4. Основные направления реализации программы развития**
- 5. Этапы реализации программы развития**
 - 5.1. Система мер по минимизации рисков**
 - 5.2. Контроль за реализацией программы развития на 2019-2024гг.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ»
Дата рассмотрения программы развития на педагогическом совете, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Рассмотрена на педагогическом совете и принята 28.12.2018г протокол педагогического совета № 4. Утверждена приказом директора №433 от 28.12.2018.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р.- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761.- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки

	<p>во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». - Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» - Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481. - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 - Устав МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ»
Разработчики программы	Заместители директора МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители), социальные партнеры
Цель программы	<p>Цель программы. Повышение качества образования в лицее через совершенствование образовательной среды ОО , обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, ведение инновационной работы, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»; 2. «Профессиональная компетентность педагога»; 3. «Одаренные дети» 4. «Школа активных и успешных детей»;

	<p>5. «Доступная среда»; 6. «Инновационная деятельность»</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • соблюдать в работе начальной школы преемственность, позволяющую исключить умственные и физические перегрузки в содержании образования детей; • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации дошкольной и основных образовательных программ; • укомплектованность кадрами, необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образова-

тельных учреждений.

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.
- Разработка программы образовательной деятельности в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка на уровне от уровня дошкольного образования до следующих уровней.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество основного общего и дошкольного образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.
- контроль за эффективным использованием образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника.

Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2019-2020 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2020-2023 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2023-2024 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и он-лайн, переквалификация.</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий.</p> <p>Оснащение кабинетов.</p> <p>Приобретение современных ТСО.</p> <p>Использование возможностей Школьного портала, сайта, интернета.</p> <p>Создание локальных сетей школы (педагогической, административной).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>
Ожидаемые результаты выполнения программы	<p>1. Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</p> <p><u>Ожидаемые результаты подпрограммы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС; 2. повышение результатов государственной аттестации; 3. увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности; 4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня; 5. совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения. <p><u>Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. 2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 60% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов; 3. владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания; 4. повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике; 5. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами ос-

нового образования.

2. Профессиональная компетентность педагога

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов;
2. непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки ;
2. роста до 30% числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (до 30%)

3. Одаренные дети

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

4. Школа активных и успешных детей

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
 - сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
 - эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
 - наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы
- Критерии:

- рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

5. Доступная среда

Ожидаемые результаты:

1. создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей - инвалидов (ОВЗ);
2. включение детей - инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
3. проведение совместных занятий детей - инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
4. оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
6. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;
- удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

6. Инновационная деятельность

Ожидаемые результаты:

- обновление содержания образования (обновление базисного учебного плана, программы обучения и воспитания); обновление методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная система организации УВП; преобладание групповых и индивидуальных форм работы); сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности и др.

- самоуправление, сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров (ответственность за результаты воспитательно-образовательного процесса разделяется между учеником и учителем); высокий уровень мотивации участников педагогического процесса; комфортная вещно-пространственная и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса; право выбора содержания, профиля, форм получения образования учащимися и др.

Критерии оценки инновационных процессов :

- соответствие проблемы (темы) инновационной (экспериментальной) работы актуальным потребностям системы образования района, республики; наличие запросов (заказов) учреждений образования, педагогов и специалистов на соответствующий опыт;

- высокая оценка концепции и программы инновационного развития (эксперимента) школы экспертным советом района или республиканским экспертным советом;

- наличие аналитических материалов, свидетельствующих о становлении и развитии инновационного опыта; наличие материалов целостно обобщённого опыта; наличие апробированных и опубликованных материалов обобщённого опыта и рекомендаций по его внедрению в массовую практику.

2. Новизна создаваемой (созданной) педагогической системы:

- наличие новых (обновлённых) целей и задач деятельности, системы ценностей школы и педагогического коллектива;

- степень новизны выпускника, на который ориентирован педагогический коллектив развивающейся школы;

- новое (актуальное) содержание деятельности педагогов, учащихся, других субъектов образовательного пространства школы;

- уровень новизны управленческого, социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса;

- новая структур (модель) школы (или одной из её систем);

- новизна технологического обеспечения образовательного процесса;

- система новых образовательных услуг школы;

- новая модель информационного обеспечения образовательного процесса и т.д.

3. Эффективность научно-практической деятельности педаго-

	<p>гов и специалистов, учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов и специалистов в научно-теоретических и научно-практических конференциях, педагогических чтениях; - наличие научных и научно-методических публикаций в областных, республиканских и зарубежных сборниках, журналах, бюллетенях (в том числе авторских текстов в электронном варианте); - деятельность в школе научных обществ учащихся, их участие в конкурсах ученических исследовательских работ и т.п.; - проведение на базе школы научно-методических мероприятий (по теме инновации); - наличие межрегиональных и международных научно-методических связей; <p>4. Продуктивность трансляции идей и опыта инновационного развития (в регионе и за его пределами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт инновационной деятельности освещается в республиканской, областной, местной печати; - ознакомление с опытом ведётся через методическую систему района (города); - педагоги- инноваторы выступают на курсах и семинарах (читают лекции, проводят практикумы); - опыт активно внедряется в других школах района , республики; -организация на базе школы Ресурсного Центра - функционирование лицея как базовой площадки ИРО РТ
--	--

1. Информационная справка о школе

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ»
Информация об учредителе образовательной организации	Учредитель: Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан. Юридический адрес Учредителя: 422060 Республика Татарстан, пгт.Богатые Сабы, ул.Г.Закирова, 52 График работы Учредителя: понедельник – пятница 8.00-17.00 Адрес сайта: http://saby.tatarstan.ru
Место нахождения образовательной организации	Юридический адрес 422050, Республика Татарстан, Сабинский район, с. Шемордан, ул. Ф.Карима. д.2 Телефон: +7(843)-623-22-90 E-Mail: shemordan1@yandex.
Режим работы	1 класс - 5-дневная учебная неделя 2-11 классы - 6-дневная рабочая неделя
График работы	понедельник - пятница 8.00-18.00 суббота - 8.00-14.00
Контактный телефон	+7(843)-623-22-90
Адрес электронной почты	shemordan1@yandex

В школе на начало 2018-2019 учебного года обучалось 743 учащихся. Комплект - классов – 41.

2.1. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 классов, шестидневная – для 2-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, родного языка, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	12
Учебные кабинеты и лаборатории	36
Компьютерный кабинет	2
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	4
Спортивный зал (игровой/акробатический)	2
Хореографический зал	1
Музей	4
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, есть подключение к сети Интернет, мастерские оснащены необходимым оборудованием. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

2.2. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 83 человека.

77 учителей имеют высшее педагогическое образование,

6 учителей имеют среднее профессиональное образование.

17 учителей имеют высшую квалификационную категорию;

43 учителей имеют первую квалификационную категорию;

12 учителей – СЗД;

11 учителей не имеют категории.

В течение 2017-2018 годов *на курсах повышения квалификации обучилось 45 учителей.*

Педагогический коллектив лицея – это коллектив творческих, креативных, знающих свое дело мастеров. Учителя хорошо владеют методикой преподавания, основами психологии и педагогики, конструируют учебные занятия с учетом требований ФГОС. Среди педагогов - победители и призеры муниципального, зонального и регионального этапов конкурса «Учитель года», «Классный руководитель года», победители Республиканского гранта профессионального роста учителей, победители конкурса лучших учителей России.

2.3. Социальная карта МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ»

2018-2019 учебный год (I полугодие)

Всего обучается 745 учащихся, из них

- Учащиеся, находящиеся на контроле в КДН – 2, профилактический учет ПДН - 4 учащихся, а также 4 - семьи на профилактическом учете в ПДН;
- «Группа риска» – 58 учащихся;
- Учащихся из многодетных семей – 183 учащихся (107 семей)
- Учащихся, состоящих на ВШУ – 11 учащихся
- Детей со справкой ВТЭК – 16 учащихся, ОВЗ – 10 учащихся, 8 учащихся на домашнем обучении;
- Учащихся из неблагополучных семей, (ВШУ) – 19 учащихся (14 семей), из них 2 семьи в СОП (на учете в соц.защ.)
- из приемных семей – 4 учащихся (2 семьи), находящихся под опекой – 2 учащихся (2 семьи)
- Учащихся из неполных семей – 120 учащихся (102 семьи), а также проживают и воспитываются отчимом, мачехой - 25 учеников
- Учащихся из малообеспеченных семей, находящихся ТЖС – 127 учащихся (103 семьи)

2.4. Основные статистические данные по итогам учебного года Сводный отчет об успеваемости по школе

Информация по итогам успеваемости за 2017/ 2018 уч. год

	Количество учащихся		Движение	Успевают на «5»		Успевают на «4»-«5»		Не успевают/ Не аттестованы*	
	на 01.09.	на конец года	Количество приб./выб.	Количество	%	Количество	%	количество/ количество	% / %
I ступень	343	346	5/2	24	9,5	157	62	10/0	4/0
в т.ч. 1 классы	93	94	1/0	-	-	-	-	-	-
в т.ч. 2 классы	82	82	1/1	5	6	53	65	3/0	3,7/0
в т.ч. 3 классы	91	91	1/1	14	15	52	57	4/0	4,4/0
в т.ч. 4 классы	77	79	2/0	5	6	52	66	3/0	3,8/0
II ступень	347	344	1/4	18	5,2	182	53	33	9,6/0
в т.ч. 5 классы	79	79	0/0	3	3,8	55	70	7/0	8,9/0
в т.ч. 6 классы	58	57	1/2	6	10,5	27	47	1/0	1,8/0
в т.ч. 7 классы	59	60	0/1	2	3,3	35	58	6/0	10/0
в т.ч. 8 классы	71	68	0/1	2	2,9	30	44	16/0	24/0
в т.ч. 9 классы	80	80	0/0	5	6,3	35	44	3/0	3,8/0
III ступень	53	53	0/0	6	11	30	57	11/0	21/0
в т.ч. 10 классы	36	36	0/0	3	8	18	50	11/0	31/0
в т.ч. 11 классы	17	17	0/0	3	18	12	71	0/0	0/0

ИТОГО по ОУ	743	743	6/6	48	7,4	369	57	54/0	8,3/0
-------------	-----	-----	-----	----	-----	-----	----	------	-------

Качество 64 %
Успеваемость 92 %

Качество знаний по предметам за 2017-2018 уч. год

Математика	Русский язык	Литература	родной язык	родная-лит	Иностранный язык	Химия	Биология	история	обществознание	география	Физика	технология	ОБЖ	Физ. П.	Информатика	ИЗО	музыка
69	76	86	88	94	80	70	78	84	86	84	70	98	100	99	79	97	99
91	96	99	100	100	99	96	99	99	99	99	96	100	100	100	99	100	100

Результаты ОГЭ в сравнении с районными и республиканскими показателями											
Предмет	2015			2016			2017		2018		
	ОО	район	РТ	ОО	район	РТ	ОО	район	ОО	район	
Русский язык	3,99	3,99	4,04	4,09	4,05	4,07	4,17	4,14	4,53	4,33	
Математика	3,7	3,74	3,68	3,9	4,04	3,87	4,33	4,39	4,19	4,2	
Физика	3,8	3,89	3,9	3,64	3,54	3,49	4	4,3	3,78	4,05	
Информатика	4,5	4,5	4,23	3,88	3,9	3,72	4,25	4,28	4,36	4,28	
Химия	5	5	4,43	3,56	3,9	3,9	4,23	4,69	4,67	4,81	
География	-	-	4,26	3,22	3,44	3,48	3,86	4,01	4,46	4,49	
Английский язык	4	4	4,44	4,7	4,4	4,17	5	4,83	4,5	4,71	
Биология	-	4	3,64	3,43	3,4	3,42	3,88	3,71	3,76	3,8	
Литература	-	-	3,81	5	4,09	3,57	-	-	-	-	
История	-	-	3,47	3,25	3,26	3,26	4	3,7	5	4,7	
Обществознание	-	4,05	3,74	3,39	3,57	3,39	3,5	3,7	3,41	3,79	
Татарский язык (ЕРТ)	4,38	4,32	3,56	4,13	4,43	3,8	4,39	4,53	4,83 (ОГЭ)	4,47	

Результаты ЕГЭ за 3 года по МБОУ «Шеморданский лицей» в сравнении с показателями по Сабинскому району и РТ (2016-2018гг)

Предмет	2016 год			2017 год			2018 год		
	По лицей	по району	по РТ	По лицей	по району	по РТ	По лицей	по району	по РТ
	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
1 Русский язык	73,2	71,9	73,05	79,45	77,03	72,57	78,23	74,14	74,53
2 Математика П	64,56	59,66	52,97	67,89	67,88	55,68	62,36	60,53	57,59
3 Математика Б	4,89	4,67	4,34	4,93	4,87	4,50	4,94	4,75	4,4

3	Физика	54,28		52,92	53	62,14		59,27	56,70	64,16		57,41	57,20
4	Химия	56,6		62,55	59,28	62,8		70,31	63,19	61		67,47	64,63
5	Биология	69,5		58,64	59,35	66,28		62,63	59,18	55,40		60	58,29
6	Обществознание	57,63		59,64	57,27	66,25		63,86	60,73	70,60		70,93	62,67
7	История	57		53,5	54,25	75		63,55	59,36	62		62	59,12
8	Информатика	-		65,67	64,15	-		56,60	67,73	61		64,5	66,9
9	География	-		78,5	69,92	-		69,0	65,28	-----		69	65,09

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе педагог-психолог, учителя и медицинский работник школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

3. Концепция развития Учреждения на 2019-2023 годы

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умею-

щий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научноисследовательской деятельности, научно - методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

Задачи:

- обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;
- организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;
- формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;
- развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся
- совершенствование системы воспитания гражданского- патриотического сознания обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим

Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

3.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как такое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

3.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и

здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

Основные направления реализации Программы развития

Проект 1

«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. улучшение качества образования за счет эффективного использования ИКТ;
2. формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
4. совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

4. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
5. повышение результатов государственной аттестации;
6. увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
7. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
8. совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

3. переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;
4. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 60% — авторами мультимедиапособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ - сообществ, создателями сайтов;
5. владение 90% педагогов деятельностью методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;
6. Повышение качества знаний по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2024	Директор, заместители директора по УР, учителя.
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по ЭО, УР, руководители МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2019	Заместители директора по УР, руководитель МО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2020-2023	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2019-2023	Заместители директора по УР, ЭО

8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019-2020	Заместители директора по УР, ЭО
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2019-2023	Заместители директора по УР

Проект 2

«Профессиональная компетенция педагога»

Целевое назначение подпрограммы:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей- новаторов.

Задачи подпрограммы:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:
 - совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
 - совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
 - осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:
 - профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
 - комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;
 - осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
 - внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОУ;
 - расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
 - расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.
2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:
 - стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
 - совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
 - организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;

- привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

3. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов
4. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов:

3. рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки.
4. рост числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств, по применению новаций в педагогической деятельности); рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2024	Директор, заместитель директора по УР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы НОО и ООО.	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
5	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УР

6	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само-и взаимооценивания	2018-2019	Заместители директора по УР
7	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УР, руководители МО
8	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УР, руководители МО
9	Пополнение «Методической копилки» ОУ на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей	В течение всего периода	Заместители директора по УР, руководители МО
10	Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам ФГОС.	В течение всего периода	Заместители директора по УР.
11	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.	В течение всего периода	Заместители директора по УР.

Проект 3. «Одаренные дети»

Целевое назначение:

6. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
7. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
8. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
9. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
10. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Критерии:

1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
4. Способность к рефлексии.
6. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.
7. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.
8. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
9. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.
10. Участие учащихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях.
11. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся начальной школы; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся	2019-2020	Учителя начальной школы, психолог Зам. директора по УР
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2019-2020	Зам. директора по УР, по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.	2019-2020	Учреждения дополнительного образования, зам. директора по ВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2019-2020	Творческие группы учителей-предметников

Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2019-2020	Администрация школы, зам. директора по ВР
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2019-2020	Зам. директора по УР
3	Продолжение внедрения диагностического инструментария выявления одаренных детей	2019-2020	Психолог, классные руководители, учителя-предметники
4	Внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2017 года	Зам. директора по УР, учителя-предметники
5	Корректировка банка данных, включающая сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	Ежегодно	Координационный совет
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Администрация
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2019-2020	Администрация
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	В течение всего периода	Психолог, классные руководители
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	В течение всего периода	Зам. директора по УР
11	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	В течение всего периода	Директор, родительский комитет
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	В течение всего периода	Педагоги лицея
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться	В течение всего периода	Зав. библиотекой, педагоги
Социально-экономическое			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	В течение всего периода	Директор, родительский комитет
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности	2019-2024	Директор Зам. директора по УР Учителя-предметники Зам. директора по ВР

Проект 4 «Школа активных и успешных детей»

Цель: Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско - патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.
Задачи:

формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.
отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
формирование социальной грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;

сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;

эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;

• наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы
Критерии:

- рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО.	Август 2018	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое	2019-2024	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Классные руководители
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, школьных, муниципальных, региональных, всероссийских	Ежегодно	Учителя

6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2024	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР, директор

9	Проведение практико-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2023	Заместитель директора по ВР, учителя
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР
12	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2019-2024	Заместитель директора по ВР, учителя
13	Проведение благотворительных акций, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	2019-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

Проект 5

«Доступная среда»

Цель: Обеспечение максимальной доступности обучения в Шеморданском лицее для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта;

выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;

обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;

формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ. Ожидаемые результаты:

создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей - инвалидов (ОВЗ);
 включение детей - инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
 проведение совместных занятий детей - инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
 оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
 организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;

удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовой аспект:			
1.1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.	2019 -2024 г.	Администрация ОУ
1.2	Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.	2019-2024 г.	Педагогический совет, заместитель директора по УР
1.3	Подготовка нормативно-правовой базы: подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ; внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу; должностные инструкции работников; положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ; заключение договора с родителями; правила приёма обучающихся в образовательное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные классы; положение о ПМПК ОУ, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ; положение о нормах профессиональной этики педагогов.	При поступлении детей с ОВЗ	Администрация ОУ

1.4	Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	2019 - 2024 гг.	Администрация ОУ
2. Организационно-управленческий аспект:			
2.1	Заседания рабочей группы. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ	1 раз в квартал в течение учебного года	Руководитель рабочей группы
2.2	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	В течение 2019-2024 учебного года	Директор школы, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
2.3	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	Рабочая группа
2.4	Организация и ведение внеурочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	2019 - 2024	Заместители директора по УР.
2.5	Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: краткосрочные метапредметные проекты; естественнонаучные практикумы;	В течение 2019-2024 учебного года	Классные руководители, заместители директора по УР.
3. Информационно-методический аспект:			
3.1	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по актуализации знаний: Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; Программы формирования универсальных учебных действий; Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; Санитарно-гигиенических требований	В течение 2018-2019 учебного года	Директор школы, заместитель директора по УР, руководители МО

3.2	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ	2018г.	Директор школы Заместители директора
3.3	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта.	По мере поступления	Заместитель директора по информатизации

4. Кадровый аспект:

4.1	Выявление образовательных потребностей	2019-2024	Заместитель
-----	--	-----------	-------------

	педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации учителей.		директора по УР
4.2	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	2019- 2024	
4.3	Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
4.4	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	постоянно	Руководитель рабочей группы
4.5	Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ	в течение всего периода	Педагоги ОУ

5. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

5.1	Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.	в течение всего периода	Руководитель рабочей группы
5.2	Участие в постоянно действующих консультациях (в том числе в дистанционном режиме)	в течение всего периода	Руководитель рабочей группы
5.3	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ	в течение всего периода	Руководитель рабочей группы
5.4	Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ	в течение всего периода	Зам.директора по УВР
5.5	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ	в течение всего периода	Рабочая группа
5.6	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ	в течение всего периода	Администрация ОУ

6. Материально-технический аспект

6.1	Экспертиза материально-технической базы школы соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	в течение всего периода	Директор школы, заместители директора по учебной работе, ответственные за учебные кабинеты
-----	--	-------------------------	--

Проект 6 «Инновационная деятельность»

Ожидаемые результаты:

- обновление содержания образования (обновление базисного учебного плана, программы обучения и воспитания); обновление методов, форм работы (рефлексивные методика, модульная система организации УВП; преобладание групповых и индивидуальных форм работы); сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности и др.

- самоуправление, сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров (ответственность за результаты воспитательно-образовательного процесса разделяется между учеником и учителем); высокий уровень мотивации участников педагогического процесса; комфортная вещно-пространственная и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса; право выбора содержания, профиля, форм получения образования учащимися и др.

Критерии оценки инновационных процессов :

- соответствие проблемы (темы) инновационной (экспериментальной) работы актуальным потребностям системы образования района, республики; наличие запросов (заказов) учреждений образования, педагогов и специалистов на соответствующий опыт;

- высокая оценка концепции и программы инновационного развития (эксперимента) школы экспертным советом района или республиканским экспертным советом;

- наличие аналитических материалов, свидетельствующих о становлении и развитии инновационного опыта; наличие материалов целостно обобщенного опыта; наличие апробированных и опубликованных материалов обобщенного опыта и рекомендаций по его внедрению в массовую практику.

2. Новизна создаваемой (созданной) педагогической системы:

- наличие новых (обновлённых) целей и задач деятельности, системы ценностей школы и педагогического коллектива;

- степень новизны выпускника, на который ориентирован педагогический коллектив развивающейся школы;

- новое (актуальное) содержание деятельности педагогов, учащихся, других субъектов образовательного пространства школы;

- уровень новизны управленческого, социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса;

- новая структура (модель) школы (или одной из её систем);

- новизна технологического обеспечения образовательного процесса;

- система новых образовательных услуг школы;

- новая модель информационного обеспечения образовательного процесса и т.д.

- приобретение лицеем статуса базовой площадки ИРО РТ.

3. Эффективность научно-практической деятельности педагогов и специалистов, учащихся:

- участие педагогов и специалистов в научно-теоретических и научно-практических конференциях, педагогических чтениях;

- наличие научных и научно-методических публикаций в областных, республиканских и зарубежных сборниках, журналах, бюллетенях (в том числе авторских текстов в электронном варианте);
 - деятельность в школе научных обществ учащихся, их участие в конкурсах ученических исследовательских работ и т.п.;
 - проведение на базе школы научно-методических мероприятий (по теме инновации);
 - наличие межрегиональных и международных научно-методических связей;
4. Продуктивность трансляции идей и опыта инновационного развития (в регионе и за его пределами):
- опыт инновационной деятельности освещается в республиканской, областной, местной печати;
 - ознакомление с опытом ведётся через методическую систему района (города);
 - педагоги- инноваторы выступают на курсах и семинарах (читают лекции, проводят практикумы);
 - опыт активно внедряется в других школах района , республики;
 - организация на базе школы Ресурсного Центра
 - функционирования лица в статусе базовой площадки ИРО РТ.

№	Название мероприятия	Деятельность по реализации данного мероприятия	Участники реализации деятельности
1	Создание базовой площадки по реализации предметных концепций, в т.ч. выполнение работ, раскрывающих шаги по планированию, мониторингу и контролю деятельности, механизмы финансирования при реализации деятельности базовой площадки	<p>1. Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность площадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление годового плана-графика выполнения работ; - разработка и утверждение программы стажировки. <p>2. Создание инновационных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана работы каждой рабочей группы; - определение видов работ каждой группы; - разработка системы критериев и показателей мониторинга эффективности деятельности площадки. <p>3. Разработка пакета учебно-методической документации, методических рекомендаций, учебных пособий и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор имеющейся информации по методическому и программному обеспечению; - формирование и совещательная деятельность предметных рабочих групп; - составление, презентация, рецензирование учебно-методической документации, методических рекомендаций <p>4. Анализ результатов деятельности инновационных площадок, оформление итогового отчета.</p>	Директор, заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители
2	Предложения по новым технологиям реализации примерных образовательных программ основного общего образования (экспертиза оценки, достижения в учебном процессе).	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общественной экспертизы основной образовательной программы; - семинар по реализации технологии разработки основной образовательной программы в общеобразовательной организации с участием школьных команд и привлечением управляющих советов; - круглый стол по реализации механизмов независимой оценки качества образования; 	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники

		-круглый стол по организации и проведению мониторинга образовательных (предметных, метапредметных и личностных) результатов; -семинар по отражению учебных результатов в автоматизированной системе управления образовательной организацией.	
3	Проведение семинаров, круглых столов, практикумов по формированию профессиональных компетенций педагога.	-разработка программ семинаров, круглых столов с участием педагогов – предметников; - работа с тьюторами; - коррекционные мероприятия; - посещение уроков, мастер-классов, семинаров и т.д. - подготовка и защита проектов	Директор, заместители директора по УР, ВР, учителя-предметники
4	Создание сетевых и профессиональных сообществ по учебным или предметным областям. Организация работы сетевых и профессиональных сообществ по предметным областям.	- мониторинг профессиональных запросов учителей, объединенных преподаваемой предметной областью; - разработка плана работы сетевых и профессиональных сообществ по предметным областям; - заседания методических объединений, клубов по интересам, виртуальных сетевых мастерских, ассоциаций педагогов и руководителей, межшкольного методического совета	Заместители директора по УР, ЭО, Учителя-предметники, руководители ШМО
5	Проведение региональных, межрегиональных семинаров-совещаний по внедрению ФГОС ООО с привлечением профессиональных сообществ, ассоциаций, научных работников сферы образования	- определение темы и целевой аудитории семинара; - приглашение на семинар; - разработка программ семинаров; -подготовка методических и практических материалов для семинаров; - обобщение деятельности лица и уровень проведения мероприятия	Директор, заместители директора по УР, ВР

5. Этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2018-2023 гг. по следующим этапам:

1 этап (2019 - 2020): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждении для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;

2 этап (2020 - 2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждении; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждении; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждении, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

3 этап (2024г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждении; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на ос-

новые критерии мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейших путей развития.

5.1. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. -	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы
Социально-психологические риски	
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума	мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психологопедагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

5.2. Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2024 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
5. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебновоспитательного процесса. Наличие

обучающихся	мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, РТ, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%).

Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:

Степень обновления образовательных программ. Возможность выбора предмета углубленного изучения обучения. Соответствие изучения отдельных профильных предметов социальным запросам обучающихся и их родителей.	Возможность выбора предмета профильного изучения. Доля обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего образования
---	--

Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании
Гражданская воспитанность и правовая ответственность. коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.

Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе.	Наличие банка инновационных идей и технологий.

Рациональная организация учебного процесса.	
---	--

Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей

Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения.
Расширение диапазона образовательных услуг, которым Учреждение обеспечивает	Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги).

Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.

Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления

Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления,
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.

